

„UNIWERSYTET HUMANISTÓW W UNIWERSYTECIE ŚLĄSKIM W KATOWICACH”
POWR.03.01.00-00-T217/18

Załącznik nr 2a
do Programu uczenia się
Uniwersytetu Młodych Naukowców

OPIS MODUŁU

1.	Nazwa modułu	tutorial
2.	Forma prowadzenia modułu	zajęcia stacjonarne (w siedzibie Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach lub poza UŚ oraz w szkole ucznia) i/lub online przy użyciu platform umożliwiających realizację spotkań synchronicznych, zapewniających kontakt w czasie rzeczywistym
3.	Liczba godzin w cyklu rocznym, zakres tematyczny	60 godzin spotkań w formie indywidualnych konsultacji z tutorem naukowym — pracownikiem UŚ (6 godz. w miesiącu, 1 godz. = 45 min.) oraz 40 godzin opieki tutorskiej drugiego nauczyciela akademickiego (4 godz. w miesiącu, 1 godz. = 45 min.) w jednej edycji dla każdego ucznia. Zakresy tematyczne spotkań uszczegółowione zostaną w sylabusach modułów zgodnie z dyscypliną naukową, w której ramach pracować będzie dana „trójka” tutorska (tutor naukowy — uczeń — nauczyciel akademicki), adekwatnie do wyboru (tutora, dyscypliny i tematu zajęć), jakiego dokona uczeń na etapie rekrutacji (filozofia, historia, językoznawstwo, literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii, nauki o sztuce, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki socjologiczne, pedagogika, psychologia, sztuki filmowe i teatralne)
4.	Zakładane efekty uczenia się modułu (w nawiasie kod efektu UMN z programu uczenia się, do którego odnosi się efekt modułowy)	
4a.	w zakresie wiedzy	1) uczeń ma poszerzoną wiedzę w zakresie nauk humanistycznych w obrębie dyscypliny wskazanej w sylabusie modułu (W1); 2) uczeń posiada wiedzę na temat nowych tendencji/kierunków we współczesnej humanistyce w obrębie dyscypliny wskazanej w sylabusie modułu (W2); 3) uczeń zna i rozumie metody analizy i interpretacji wybranych tradycji i teorii w obrębie dyscypliny wskazanej w sylabusie modułu (W3); 4) uczeń zna współczesne metody analizy i interpretacji tekstów kultury (dzieło literackie, dzieło sztuki, spektakl teatralny, film, traktat filozoficzny itp.),

„UNIWERSYTET HUMANISTÓW W UNIWERSYTECIE ŚLĄSKIM W KATOWICACH”
POWR.03.01.00-00-T217/18

		<p>w obrębie dyscypliny, wskazanej w sylabusie modułu (W4);</p> <p>5) uczeń zna i rozumie w języku polskim i/lub obcym terminologię ogólną i szczegółową w obrębie dyscypliny wskazanej w sylabusie modułu (W5);</p>
4b.	w zakresie umiejętności	<p>1) uczeń wykorzystuje wiedzę o najważniejszych zagadnieniach naukowych podejmowanych przez współczesną humanistykę do rozwiązywania problemów w obrębie dyscypliny wskazanej w sylabusie modułu (U1);</p> <p>2) uczeń umie gromadzić i selekcionować informacje z wykorzystaniem wskazanych źródeł (U2);</p> <p>3) uczeń interpretuje samodzielnie i krytycznie rzeczywistość i odpowiednie teksty kultury w obrębie dyscypliny wskazanej w sylabusie modułu (U3);</p> <p>4) uczeń potrafi formułować i wyrażać własne poglądy, sądy krytyczne i idee, uzasadniać logicznie swoje wybory z wykorzystaniem poglądów innych autorów (U5);</p> <p>5) uczeń potrafi organizować pracę indywidualną (U6);</p> <p>6) uczeń potrafi samodzielnie planować swój rozwój, kształtować proces własnego uczenia się (U7);</p>
4c.	w zakresie kompetencji społecznych	<p>1) uczeń gotowy jest krytycznie oceniać wiedzę zdobytą podczas innych zajęć w obrębie dyscypliny naukowej wskazanej w sylabusie modułu (KS1);</p> <p>2) uczeń uznaje miejsce humanistyki pośród innych dziedzin nauki i jej rolę w procesie uczenia się (KS2);</p> <p>3) uczeń gotowy jest do korzystania z pomocy tutora i eksperta w ramach dyscypliny wskazanej w sylabusie modułu (KS3);</p> <p>4) uczeń jest gotowy do aktywnego działania na rzecz środowiska społecznego i uczestniczy w życiu kulturalnym, wykorzystując różne formy i media (KS4);</p> <p>5) uczeń gotowy jest do twórczego myślenia i kreatywnego działania (KS5);</p>
5.	Opis modułu	<p>Cykl regularnych indywidualnych spotkań tutorskich pomyślany jest jako forma wsparcia rozwoju ucznia przy wykorzystaniu metod i narzędzi dydaktycznych odpowiednio dobranych do typu inteligencji ucznia. Proces tutorski uwzględniający szeroki zakres metod nauczania,</p>

„UNIWERSYTET HUMANISTÓW W UNIWERSYTECIE ŚLĄSKIM W KATOWICACH”
POWR.03.01.00-00-T217/18

		<p>formalnych i nieformalnych, indywidualnych i grupowych, teoretycznych i praktycznych nastawiony jest na wsparcie ucznia w jego wyborach; tutor-facylitator ma za zadanie pomagać w organizacji procesu uczenia się i w uświadomieniu podopiecznemu jego własnej odpowiedzialności za proces uczenia się. Tutor zapewnia tutee odpowiednie warunki do uczenia się, czyli autonomię uczącego się, właściwą akceptującą atmosferę w relacji oraz pomoc w zdobywaniu materiałów do uczenia się, wsparcie w rozwiązywaniu problemów natury poznawczej i emocjonalnej. Wykorzystując problemy, zagadnienia, teksty kultury reprezentatywne dla danej, wskazanej w sylabusie dyscypliny, tutor dostosowuje proces uczenia się i narzędzia do celów i potrzeb tutee tak, by w trakcie systematycznego, celowego, określonego w czasie i zamierzonego procesu uczenia się móc obserwować zmiany i rozwój intelektualny oraz osobowościowy ucznia. Tutoring zakłada przekazywanie podopiecznemu możliwie najszerszego pola do refleksji, działania, odkrywania, podejmowania decyzji i odpowiedzialności. Dominującą rolę w procesie tutorskim odgrywać będą otwarte, twórcze pytania tutora, unikanie twierdzeń, tak, by w największym stopniu wydobyć wiedzę i refleksję od tutee.</p> <p>Ewaluacja postępów pracy tutee przebiegać będzie w sposób ciągły, polegać będzie na konstruktywnym docenianiu opartym na mocnych stronach podopiecznego oraz informacji zwrotnej, budującej i umożliwiającej postęp. Powyższa ocena nie będzie wyrażana oceną metryczną, ale będzie wynikać z rozmowy o wnioskach podopiecznego, z refleksji tutee poczynionych przez niego między poszczególnymi tutorialami.</p>
6.	Inne metody dydaktyczne	<p>twórcze, otwarte pytania; aktywne słuchanie; ćwiczenia rozwojowe, naukowe, problemowe; esej, studium przypadku, projekt; informacja zwrotna; ćwiczenia, zadania, prace do wykonania przez tutee między spotkaniami (m. in. eseje)</p>
7.	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu	Test przyrostu wiedzy i kompetencji (pretest i posttest)